

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO
I PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO
w Zespole Szkół Specjalnych nr 2 w Łodzi
w roku szkolnym 2025/2026**

Spis treści:

Podstawy prawne.....	3
Wstęp i założenia.....	3
Cele ogólne WSDZ.....	4
Cele szczegółowe WSDZ.....	5
Działania adresowane do uczniów, nauczycieli, wychowawców, specjalistów, rodziców.....	6
Osoby odpowiedzialne za realizację WSDZ	7
Metody i formy realizacji WSDZ.....	9
Ewaluacja.....	10

1. Podstawa prawna dotycząca realizacji doradztwa zawodowego w szkole.

- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2016 poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59, 949)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół, (Dz.U. 2017 poz. 703)..
- **Rozp. MEN z dnia 12 lutego 2019r.(DZ. U. 2019 poz. 325) w sprawie doradztwa zawodowego.**
- **Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).**
- **Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591).**
- **Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. z 2017 r. poz. 1578).**

2. Wstęp i założenia Wewnątrzszkolnego Sytemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ).

Podstawą realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego (WSDZ) jest przekonanie, że szkoła odgrywa szczególną rolę w kształtowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów. To właśnie środowisko szkolne, poprzez odpowiednio zaplanowane działania, wspiera dzieci i młodzież w odkrywaniu własnych zasobów oraz świadomym planowaniu przyszłości.

WSDZ stanowi zorganizowany system działań, który wzbogaca działania szkoły w obszarze doradztwa zawodowego. Zakłada, że wybór ścieżki edukacyjno-zawodowej nie jest jednorazowym aktem, lecz procesem trwającym przez całe życie. Preferencje zawodowe, zainteresowania czy mocne strony kształtują się już w dzieciństwie i podlegają zmianom wraz z doświadczeniami, wartościami oraz warunkami środowiskowymi.

Działania podejmowane w ramach preorientacji zawodowej, orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego są powiązane z treściami kształcenia ogólnego, co pozwala uczniom lepiej dostrzegać związki pomiędzy tym, czego uczą się w szkole, a dalszą edukacją i przyszłą karierą.

Głównym celem doradztwa zawodowego jest przygotowanie uczniów, w tym także z niepełnosprawnością intelektualną, do świadomego wyboru dalszej ścieżki kształcenia, zawodu czy uczestnictwa w wycieczkach zawodoznawczych. Program zakłada przybliżenie uczniom różnych zawodów, rynku edukacji i pracy, a także rozwijanie ich zdolności, zainteresowań i pasji. Ważnym elementem jest również kształtowanie pozytywnego stosunku do pracy – etosu pracy oraz odpowiedzialności za własny rozwój.

System obejmuje współpracę z uczniami, rodzicami, nauczycielami i specjalistami. Działania w ramach WSDZ polegają m.in. na wspieraniu uczniów w wyborze szkoły ponadpodstawowej ogólnodostępnej i specjalnej oraz planowaniu kariery, udzielaniu informacji o systemie edukacji i rynku pracy, a także na towarzyszeniu rodzicom i nauczycielom w procesie wspierania młodzieży przy podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.

Orientacja zawodowa i doradztwo zawodowe dla uczniów są realizowane poprzez: grupowe zajęcia związane z doradztwem zawodowym prowadzone przez doradcę zawodowego; zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, w trakcie bieżącej pracy z uczniami, prowadzonej przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców; indywidualne porady i konsultacje prowadzone przez doradcę zawodowego, innych specjalistów, psychologów, pedagogów, wychowawców, nauczycieli; realizację projektów edukacyjnych, udział w konkursach zawodoznawczych, udział w targach edukacyjnych czy wizytach zawodoznawczych w firmach i przedsiębiorstwach.

W każdej klasie są realizowane cele z następujących obszarów: Poznawanie własnych zasobów. Świat zawodów i rynek pracy. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.

3. Cele ogólne WSDZ:

- przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- poinformowanie o ofercie edukacyjnej szkół ponadpodstawowych ogólnodostępnych i specjalnych;
- określanie predyspozycji, cech osobowości, temperamentu, zainteresowań, talentów, mocnych stron i umiejętności u uczniów;
- przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych;
- uświadomienie rodzicom ich wpływu na proces przygotowania dziecka do wyboru jego przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- przekazanie informacji rodzicom dotyczącej dziecka w kwestii jego predyspozycji zawodowych, osobowościowych i edukacyjnych.
- **Cel ogólny preorientacji zawodowej.**

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich prozawodowych marzeń.

- **Celem orientacji zawodowej w klasach I–III** jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań, pasji.
- **Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI** jest poznawanie własnych zasobów, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wychowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.
- **Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII** szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat systemu edukacji, dostępnej oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych i rynku pracy.
- **Celem doradztwa zawodowego w szkole przysposabiającej do pracy** jest wspieranie uczniów w poznawaniu swoich mocnych stron, zainteresowań i predyspozycji, przygotowanie do podejmowania aktywności w różnych formach zatrudnienia, w tym na chronionym i otwartym rynku pracy,

4. Cele szczegółowe.

a) ukierunkowane na ucznia:

- pomoc w określeniu predyspozycji zawodowych uczniów (samopoznanie i samoocena);
- wskazywanie uczniom kierunków kształcenia zgodnie z rozpoznany potencjałem wewnętrznym;
- informowanie uczniów o świecie zawodów;
- wskazywanie potrzeb rynku pracy lokalnego, regionalnego, krajowego czy światowego;
- kształtowanie u uczniów umiejętności planowania kariery edukacyjno – zawodowej z uwzględnieniem potencjału;
- wskazywanie, że proces podejmowania decyzji edukacyjno-zawodowych występujące w okresie całego życia;
- kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swego stanu zdrowia z wymaganiami wybranego zawodu,
- kształtowanie postaw przedsiębiorczych oraz etosu pracy,
- motywowanie do planowania przyszłej drogi życiowej,
- przygotowanie do podejmowania aktywności w różnych formach zatrudnienia, w tym na chronionym i otwartym rynku pracy.

b) ukierunkowane na rodzica:

- wskazanie źródeł informacji – informatory, publikacje, adresy internetowe,
- uświadomienie rodzicom ich roli w procesie przygotowania dziecka do wyborów edukacyjno – zawodowych,
- zapoznanie z ofertą edukacyjną lokalnych szkół ponadpodstawowych – specjalnych i ogólnodostępnych;

- zapoznanie z potrzebami lokalnego rynku pracy.

c) ukierunkowane na nauczycieli:

- współpraca wychowawców klas z doradcą zawodowym,
- stworzenie bazy ćwiczeń z zakresu „doradztwo zawodowe” – do dyspozycji nauczycieli i wychowawców.

5. Działania adresowane do uczniów:

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych;
- prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno--zawodowych;
- aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywania
- określonych zadań na zajęcia przedmiotowe i wychowawcze, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych;
- określanie potencjału edukacyjno-zawodowego;
- prowadzenie kół zainteresowań;
- udział w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne, drzwi otwarte w szkołach ponadpodstawowych - ogólnodostępnych i specjalnych;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów;
- organizowanie wycieczek zawodoznawczych;
- organizowanie zajęć w świetlicy związanych z orientacją zawodową;
- organizowanie kącików zawodoznawczych, np. w świetlicy szkolnej, w salach edukacji wczesnoszkolnej;
- organizowanie przedsięwzięć o charakterze zawodoznawczym, np. konkursy, projekty, prezentacje zawodów;
- organizowanie zajęć wspierających poznawanie zawodów, form zatrudnienia i funkcjonowania rynku pracy;
- rozwijanie u uczniów umiejętności komunikacyjnych, społecznych i zawodowych poprzez praktyczne działania edukacyjne i wychowawcze;
- organizowanie praktyk i zajęć przysposabiających do pracy w środowisku szkolnym i lokalnym;
- prowadzenie indywidualnych i grupowych spotkań z doradcą zawodowym oraz nauczycielami wspierającymi rozwój zawodowy uczniów;
- nawiązywanie współpracy z lokalnymi pracodawcami, instytucjami rynku pracy, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i organizacjami wspierającymi osoby z niepełnosprawnościami;

- systematyczne monitorowanie postępów uczniów w zakresie przysposobienia do pracy oraz dostosowywanie działań doradczych do ich potrzeb.

Uczeń.

- Poznaje siebie.
- Nazywa swoje umiejętności, zainteresowania, talenty, mocne strony.
- Planuje, zarządza swoim czasem i określa cele.
- Posiada informacje o zawodach, zawodach przyszłości i czym jest rynek pracy.
- Uczeń jest świadomy zmian na rynku pracy oraz potrafi planować swoją ścieżkę edukacyjno-zawodową.
- Uczeń potrafi wyszukać i selektywnie wybrać aktualną informację edukacyjno-zawodową.

6. Działania adresowane do nauczycieli, wychowawców, specjalistów:

- umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego;
- prowadzenie lekcji otwartych;
- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego;
- wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego.

Nauczyciele:

- Potrafią zauważać potrzeby i rozpoznawać zasoby uczniów.
- Wspierają rodziców i uczniów w procesie wyboru przez dziecko przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- Rozwijają talenty i zainteresowania uczniów.

7. Działania adresowane do rodziców:

- organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym w szkole;
- prowadzenie konsultacji dotyczących decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów;
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (poprzez: stronę www szkoły, tablice informacyjne, e-dziennik);
- włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym.

Rodzice:

- Rodzice znają ofertę edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego ogólnodostępnego i specjalnego.
- Rodzice wspierają dzieci w wyborze przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

- Rodzice znają możliwości swojego dziecka.

8. Osoby odpowiedzialne. Realizatorzy działań.

W szkole podstawowej w realizację działań związanych z doradztwem zawodowym zaangażowani są wszyscy członkowie rady pedagogicznej: dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele, w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej, nauczyciele-wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciel-bibliotekarz, specjaliści (m. pedagog, psycholog, doradca zawodowy), inne osoby np. pielęgniarka szkolna.

a) Dyrektor:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
- współpracuje z doradcą zawodowym i szkolnym koordynatorem WSDZ w celu realizacji WSDZ;
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

b) Doradca zawodowy:

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;
- prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów i rodziców;
- współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i innymi partnerami w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego;
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
- współpracuje z dyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym;
- prowadzi spotkania z rodzicami np. nt. „Jak rozmawiać z dziećmi o ich przyszłości edukacyjno-zawodowej”; „Rodzic świadomym doradcą zawodowym swojego dziecka”.
- wspólnie z zespołem przygotowuje WSDZ.
- systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe;

- prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;
- indywidualnie pracuje z rodzicami uczniów, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne.

c) **Szkolny Koordynator WSDZ:**

- planuje, koordynuje, monitoruje oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami, nauczycielami i specjalistami;
- współpracuje z dyrektorem, psychologiem, pedagogiem szkolnym oraz instytucjami wspierającymi wewnętrzny system doradztwa zawodowego, takimi jak: poradnie psychologiczno-pedagogiczne, centra kariery, urzędy pracy, pracodawcy, warsztaty terapii zajęciowej, szkoły ponadpodstawowe – specjalne i ogólnodostępne; Ośrodek Doradztwa Zawodowego ŁCDNiKP w zakresie doradztwa zawodowego.

d) **Wychowawcy:**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają do swoich planów wychowawczych i do WSDZ zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
- realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym WSDZ na godzinach wychowawczych, wycieczkach itp.;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

e) **Nauczyciele:**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- włączają treści z doradztwa zawodowego na zajęć edukacyjnych podczas pracy z uczniami;
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
- organizują kąciki zawodoznawcze;
- współpracują z doradcą zawodowym oraz specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z zawodowym.

f) **Psycholog/pedagog:**

- prowadzi z uczniami zajęcia, warsztaty z umiejętności miękkich;
- prowadzi konsultacje dla uczniów i rodziców z zastosowaniem testów psychologicznych w zależności od potrzeb.

g) **Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:**

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i umiejętności uczniów;
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

h) **Nauczyciel-bibliotekarz:**

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
- aktualizuje, gromadzi i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego.

9. Metody i formy realizacji.

- Spotkania z przedstawicielami zawodów.
- Praca grupowa.
- Konsultacje indywidualne.
- Rozmowy - dyskusje.
- Burza mózgów.
- Warsztaty.
- Zajęcia wychowawcze.
- Pogadanki.
- Prelekcje.
- Prezentacje multimedialne.
- Filmy.
- Testy.
- Ankiety.
- Kwestionariusze.
- Gry.
- Konkursy.
- Gazetki.
- Tablica z ofertami edukacyjnymi.
- Wycieczki zawodoznawcze i tematyczne.

- Koła zainteresowań.
- Praktyczne działania - prace w pracowniach szkolnych (np. gospodarstwa domowego i gastronomii, ogrodniczej, kwiaciarni, pamiątkarskiej, fotograficznej, prac biurowych,), wyjścia do zakładów pracy, obserwacje stanowisk pracy.

10. **Ewaluacja.** Ankiety, wywiady, indywidualne rozmowy. Analiza dokumentacji szkoły.

Program realizacji doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2025/2026

Program realizacji doradztwa zawodowego w oddziałach przedszkolnych w roku szkolnym 2025/2026

Tematyka działań	Metody/formy	Odbiorcy działań	Realizator/ Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
Poznanie własnych zasobów. "Co lubię, co robię dobrze?" "Nasze zainteresowania". "Opowiadam o sobie".	Opowiadanie/Warsztaty. Praca zespołowa.	Przedszkolaki	Nauczyciele wychowania przedszkolnego	I półrocze	
Świat zawodów i rynek pracy "Poznajemy zawody". "Jaki to zawód?"	Zabawa dydaktyczna – układanki obrazkowe. Praca w parach.	Przedszkolaki	Nauczyciele wychowania przedszkolnego /doradca zawodowy	I półrocze	
Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	Rozmowa kierowana. Praca zespołowa.	Przedszkolaki	Nauczyciele wychowania przedszkolnego	II półrocze	

Droga do zawodu.					
Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych.	Opowiadanie/Drama – odgrywanie ról. Praca indywidualna.	Przedszkolaki	Nauczyciele wychowania przedszkolnego	II półrocze	
Moje plany na przyszłość					

Program realizacji doradztwa zawodowego w szkole podstawowej w roku szkolnym 2025/2026

Klasy I-III

Tematyka działań	Metody / formy	Odbiorcy działań	Realizator osoba odpowiedzialna	Termin	Uwagi
1.Poznanie siebie					
Mamy różne zainteresowania.	Prezentowanie swoich zainteresowań na forum grupy. Odgrywanie ról.	Uczniowie kl I	Wychowawca	I półrocze	
„Każdy z nas jest w czymś dobry”.	Gry dydaktyczne, które pozwalają dzieciom poznawać ich mocne strony. Prezentacja/praca plastyczna.	Kl. I-III	Wychowawca	I półrocze	
2. Świat zawodów i rynek pracy					
Rola pracy w życiu człowieka.	„Moja rodzina” - „Co robią moi rodzice?” Poszukiwanie odpowiedzi na pytanie: Dlaczego ludzie pracują? Burza mózgów/praca w grupach.	Kl. I, II, III	Wychowawca, doradca zawodowy	I półrocze	

Poznajemy zawody.	Przygotowanie gazetki szkolnej o zawodach. Ćwiczenia praktyczne.	Kl. I, II, III	Wychowawca	II półrocze	
3.Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie					
Poznanie systemu edukacji w Polsce.	Korzystanie z multimediów /np. Internet/ oraz zasobów biblioteki.	Kl. I, II, III	Wychowawca.	II półrocze	
4.Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych					
„Kim chcę zostać w przyszłości”	Opowiadanie, praca plastyczna. Prezentacja na forum grupy.	KL. I, II, III	Wychowawca	I półrocze	

Klasy IV-VI

Tematyka działań	Metody / formy	Odbiorcy działań	Realizator osoba odpowiedzialna	Termin	Uwagi
1. Poznawanie własnych zasobów					
Nasze zainteresowania.	Dyskusja/Praca zespołowa.	Uczniowie	Wychowawca	I półrocze	
Moje predyspozycje zawodowe.	Uczniowie wskazują swoje mocne strony. Metody ćwiczeń. Praca indywidualna.	Uczniowie	Uczniowie, wychowawca	I półrocze	
Rozwijamy zainteresowania i uzdolnienia.	Udział uczniów w kołach zainteresowań. Metody praktyczne. Praca indywidualna.	Uczniowie	Nauczyciele przedmiotów	Cały rok szkolny	
2.Świat zawodów i rynek pracy					
Poznajemy świat zawodów.	Spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów. Wykład/ praca zespołowa.	Uczniowie	Wychowawca	I i II półrocze	

Poznanie wybranych profesji.	Filmy zawodoznawcze. Dyskusja.	Uczniowie	Wychowawca nauczyciel przedmiotu	II półrocze	
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie					
Planowanie przyszłości i kariery zawodowej. Zawody w środowisku Łódzkim.	Lekcja wychowawcza. Rozmowa kierowana?	Uczniowie	Pedagog, wychowawca	II półrocze	
„Moje hobby”	Lekcja wychowawcza -rozwijamy nasze pasje i zainteresowania. Pogadanki	Uczniowie	Wychowawcy	II półrocze	
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych					
„Kim chcę zostać w przyszłości”.	Godziny wychowawcze. Metody aktywizujące (burza mózgów, dyskusja, giełda pomysłów, mapy myślowe)	Uczniowie	Wychowawcy klas	I półrocze	
Treści zawodoznawcze dotyczące obszarów przedmiotów ogólnokształcących.	Prowadzenie lekcji przedmiotowych z elementami nt. orientacji zawodowej.	Uczniowie	Nauczyciele przedmiotów	II półrocze	

Klasy VII-VIII

Tematyka działań	Metody / formy	Odbiorcy działań	Realizator/osoba odpowiedzialna	Termin	Uwagi
1. Poznawanie własnych zasobów					
Określanie swoich zainteresowań z wykorzystaniem kwestionariuszy, testów osobowości.	Metoda ćwiczeń, praca indywidualna.	Uczniowie	Nauczyciel, doradca zawodowy	I półrocze	
„Jaki jestem?” – planowanie przyszłości.	Pogadanka, metody ćwiczeń, badanie predyspozycji zawodowych.	Uczniowie,	Wychowawca, doradca zawodowy	I półrocze	

		Rodzice uczniów klas VIII			
Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe.	Dyskusja na temat: „Mój ulubiony przedmiot to...- czy to przypadek?"/praca grupowa.	Uczniowie	Wychowawca	II półrocze	
2. Świat zawodów i rynek pracy					
Moja przyszłość zależy ode mnie.	Pogadanka. Praca indywidualna.	Uczniowie	Wychowawca	II półrocze	
Świat zawodów wokół nas.	Metody ćwiczeń, quizy.	Uczniowie	Nauczyciel, doradca zawodowy	II półrocze	
3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie					
„Kim chcę być w przyszłości?”	Dyskusja/Praca indywidualna.	Uczniowie	Wychowawca	cały rok	
Poznajemy ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych.	Przegląd informatorów. Dyskusja. Praca grupowa.	Uczniowie	Wychowawca, doradca zawodowy	II półrocze	
Uczestnictwo w targach edukacyjnych i Dniach Otwartych szkół ponadpodstawowych.	Udział uczniów w drzwiach otwartych. /Pogadanka/Zajęcia terenowe.	Uczniowie	Wychowawca	II półrocze	
4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych					
Świadome planowanie kariery edukacyjno-zawodowej po szkole podstawowej.	Warsztaty, konsultacje indywidualne, rozmowy doradcze.	Uczniowie	Doradca zawodowy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny/ wg. potrzeb	
Zawód przyszłości... Moje zdolności ważne na drodze do kariery – dlaczego? Zdrowie ważne przy wyborze zawodu.	Pogadanki, dyskusja, prezentacje.	Uczniowie	Wychowawca, doradca zawodowy	cały rok szkolny	

Rodzic świadomym doradcą zawodowym swojego dziecka.	Wykład, spotkanie z rodzicami.	Rodzice uczniów klas VIII	Doradca zawodowy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	
---	--------------------------------	---------------------------	--------------------------------------	------------------	--

Uwaga:

- W klasach 7 i 8 ponadto realizowany jest przedmiot doradztwo zawodowe, w wymiarze 10 godzin dydaktycznych. Nauczyciel przedmiotu opracowuje program zajęć z doradztwa zawodowego dla uczniów klasy VII i VIII.

Program realizacji doradztwa zawodowego w SPP dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i znacznym w roku szkolnym 2025/20026

Tematyka działań.	Metody/Formy	Odbiorcy działań.	Realizatorzy /Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
POZNANIE WŁASNYCH ZASOBÓW.					
Rozpoznawanie i nazywanie własnych potrzeb i oczekiwań w odniesieniu do pracy; uczenie się wskazywania swoich mocnych i słabych stron w sytuacji pracy	Realizacja określonych zadań podczas zajęć z przysposobienia do pracy i kształtowanie umiejętności oceniania rezultatów swojej pracy. Wdrażanie treningu umiejętności pracowniczych.	Uczniowie SPP	Wychowawcy klas/ Psychology/pedagog/ nauczyciele przedmiotu/ doradca zawodowy	I półrocze	
ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY					
Poznajowanie zawodów i czynności zawodowych, dokonywanie wyborów zgodnie z preferencjami i możliwościami; Posługiwanie się przyborami, narzędziami zgodnie z ich	- Wdrażanie do dorosłości, do samodzielności, wycieczki do różnych miejsc pracy i miejsc użyteczności publicznej. - Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, z pracującymi absolwentami naszej szkoły.	Uczniowie SPP	Wychowawcy klas/ nauczyciele przedmiotu/doradca zawodowy	II półrocze	

przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.	• Zajęcia w poszczególnych pracowniach przysposobienia do pracy. • Poznanie i przestrzeganie przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy.				
PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO- ZAWODOWYCH					
Konstruowanie Indywidualnego Planu Działania. Podejmowanie decyzji w edukacyjno-zawodowych związanych przy wsparciu doradcy.	• Praktyki na terenie szkoły – zajęcia z przysposobienia do pracy. • Rozwijanie umiejętności kluczowych podczas treningu umiejętności pracowniczych.	Uczniowie SPP	Wychowawcy/nauczyciele przedmiotu/doradca zawodowy	Cały rok szkolny	

Bibliografia:

Akty prawne

www.ore.doradztwozawodowe

Opracowała: Ewa Koper
Doradca zawodowy w ZSS2

Zatwierdzam do realizacji
/-/ Sebastian Zieliński