



Zespół Szkół
Specjalnych nr
w Łodzi



Zespół Szkół
Specjalnych nr
w Łodzi



SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2025/2026

MOTTO

„Każde dziecko ma prawo do szczęścia i swojego miejsca w społeczeństwie”

Maria Grzegorzewska

Łódź, wrzesień 2025 r.

SPIS TREŚCI:

- I. PODSTAWA PRAWNA**
- II. WPROWADZENIE**
- III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I WNIOSKI Z EWALUACJI**
- IV. ZAŁOŻENIA I CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**
- V. TREŚCI WYCHOWOWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W SZKOLE**
- VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ DLA DZIECI Z LEKKĄ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ**
- VII. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY**
- VIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**
- IX. POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

PODSTAWA PRAWNA

1. 1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
2. Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2021 r. poz. 1915 ze zm.)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
7. Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2021 r. poz. 1762 ze zm.)
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka Powszechna z 1948 r.
9. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
10. Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)

11. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
12. Ustawa z 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276)
13. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)
14. Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zm.)
15. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04.1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
16. Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych, zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną COVID- 19 (źródło: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/wytyczne-sanitarne-dla-szkol-przedszkoli-i-placowek--aktualizacja>)
17. Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2024/2025
18. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.
19. Statut szkoły

II. WPROWADZENIE

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny zawiera treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym realizowane przez nauczycieli. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania. Uwzględnia on potrzeby indywidualne i rozwojowe uczniów, ich zainteresowania oraz możliwości psychofizyczne. Opiera się na współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Planowanie pracy szkoły oraz realizacja podjętych działań profilaktyczno-wychowawczych odbywa się w szeroko pojętej współpracy całej rady pedagogicznej. Nauczyciele angażują się i podejmują pod kierunkiem dyrektora świadomą działalność wychowawczo-profilaktyczną, systematycznie dbają o ciągłe doskonalenie w obszarach profilaktyki i wychowania.

Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy powstał w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego oraz uwzględnia wyniki ewaluacji z poprzedniego roku szkolnego.

MISJA SZKOŁY

Zapewnienie wysokiego poziomu wszechstronnego wychowania, edukacji i opieki, terapii oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla każdego dziecka w naszej szkole poprzez:

- Indywidualizację w zakresie wymagań, metod i form pracy, środków dydaktycznych oraz organizację zajęć w stosunku do każdego ucznia.
- Systematyczne ulepszanie warunków lokalowych placówki, doposażenie szkoły, poszerzenia oferty zajęć edukacyjno – terapeutycznych.
- Realizowanie nowatorskich rozwiązań programowych, organizacyjnych w placówce, promowanie wartości edukacji.
- Aktywizowanie rodziców/opiekunów prawnych jako partnerów szkoły, udzielanie wszechstronnego wsparcia w procesie nauczania i wychowania dziecka.
- Organizowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli, posiadającymi wysokie kwalifikacje zgodnie z rzeczywistymi potrzebami szkoły.
- Promowanie w środowisku, prezentowanie osiągnięć uczniów i nauczycieli.

WIZJA SZKOŁY

ZSS nr 2 to placówka nowoczesna, specjalistyczna, bezpieczna dla dziecka, otwarta na potrzeby środowiska lokalnego i na każdego ucznia, odważnie podejmująca wyzwania edukacji i zmierzająca w kierunku podwyższania efektywności działań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, która:

- Jest przyjazna, ma na celu wszechstronny rozwój ucznia w zgodzie z wolą rodziców przy wsparciu nauczycieli, wychowawców, wszystkich pracowników szkoły i organu prowadzącego.
- Stale podnosi efektywność kształcenia na wszystkich etapach edukacyjnych poprzez innowacyjne działania.
- Rozwija właściwą współpracę z rodzicami w procesie kształcenia i wychowania.
- Udziela porad specjalistycznych rodzicom, organizuje konferencje, szkolenia specjalistyczne, zajęcia interdyscyplinarne dla Rodziców.
- Stosuje skuteczne, nowoczesne, aktywizujące metody nauczania i wychowania oraz pracy terapeutycznej.
- Poszerza ofertę zajęć edukacyjno-terapeutycznych, wykorzystując środki pozabudżetowe.
- Wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji oraz stara się przygotować ich jak najlepiej do samodzielnego życia i funkcjonowania w społeczeństwie.

III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO oraz wyniki ewaluacji programu z roku szkolnego 2025/2026

Punktem wyjścia do diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole były:

- analiza frekwencji uczniów,
- analiza problemów wychowawczych w poszczególnych klasach,
- analiza wyników nauczania (w tym zdawalności egzaminów zewnętrznych),
- wyniki ewaluacji wewnętrznej dotyczącej bezpieczeństwa uczniów,
- indywidualne rozmowy z uczniami dotyczące ich umiejętności społeczno – adaptacyjnych,
- rozmowy z przedstawicielami Rady Pedagogicznej, analiza WOPFU,
- rozmowy z przedstawicielami Rady Rodziców.

Dokonując diagnozy funkcjonowania szkoły uwzględniono także współpracę ze środowiskiem lokalnym, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi (Stowarzyszenie „Kluczyk”, Stowarzyszenie „Karolewska”).

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji pozwoliły na wyłonienie mocnych i słabych stron środowiska szkolnego, a tym samym ukierunkowanie pracy wychowawczo- profilaktycznej w szkole.

Mocne strony szkoły:

- bogata oferta edukacyjna, w tym realizacja projektów zewnętrznych,
- wysoko wykwalifikowana kadra,
- dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- przyjazna atmosfera,
- dobra współpraca z rodzicami i Radą Rodziców,
- bardzo dobry warsztat techniczny (wyposażenie w pomoce edukacyjne),
- jedyna szkoła specjalna w województwie bez dzwonek
- duża częstotliwość organizowanych wycieczek szkolnych
- nauka w terenie przez doświadczanie (zielone szkoły)
- liczne innowacje pedagogiczne ukierunkowane na wszechstronny rozwój uczniów na każdym poziomie edukacyjnym

Słabe strony szkoły:

- wysoka absencja uczniów, wagary,
- duża liczba uczniów pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych oraz placówek opiekuńczo- wychowawczych
- coraz większa ilość dzieci z zaburzeniami zachowania oraz zaburzeniami psychicznymi,
- słaba aktywność społeczna uczniów,
- niski poziom samodzielności uczniów,
- niska świadomość zagrożeń płynących z sieci,
- niska świadomość dotycząca skutków palenia papierosów i używania środków psychoaktywnych (alkohol, leki, narkotyki, dopalacze),
- słaba orientacja zawodowa.

Wyniki ewaluacji przeprowadzonej w czerwcu 2025 r:

Do badania zostali zakwalifikowani wszyscy pracownicy szkoły, informacja o konieczności wzięcia udziału w badaniu została wysłana przy pomocy maila. Ostatecznie w badaniu wzięło udział 38 pracowników szkoły, co stanowi stosunkowo niską responsywność w stosunku do populacji zatrudnionych pracowników ZSS2 w Łodzi. Badanie zostało przeprowadzone przy pomocy ankiety internetowej.

Analiza wyników ankiety dotyczącej realizacji programu profilaktyczno-wychowawczego pozwala stwierdzić, że jego założenia i działania zostały w większości pozytywnie ocenione przez respondentów. Aż 65,8% ankietowanych uznało, że cele programu zostały spełnione (w tym 18,4% zdecydowanie), a nikt nie wskazał, że zostały niespełnione. Świadczy to o wysokiej skuteczności przyjętych metod pracy.

Największe rezultaty, zdaniem respondentów, przyniosły:

- rozmowy indywidualne pedagoga i psychologa z uczniami (73,7% wskazań),
- spotkania z przedstawicielami służb mundurowych (63,2%),
- warsztaty z pedagogami (61,2%).

Analiza odpowiedzi na pytania otwarte potwierdza potrzebę kontynuacji obecnych działań, ale także wskazują nowe, istotne obszary rozwoju programu – m.in. profilaktykę uzależnień behawioralnych (np. od telefonów, gier komputerowych), edukację emocjonalną, profilaktykę depresji i lęków, wspieranie relacji i komunikacji, a także warsztaty dla rodziców i wsparcie rówieśnicze.

Zdecydowana większość respondentów uważa, że uczniowie mieli:

- możliwość rozwijania pasji i zainteresowań (91,9%),
- szansę na kształtowanie postaw zgodnych z normami moralnymi i etycznymi (97,3%),
- oraz byli wystarczająco wdrażani do samodzielności (66,7%).

Odpowiedzi dotyczące współpracy między wychowawcami a specjalistami (pedagog, psycholog) pokazują, że relacje te są zazwyczaj oceniane pozytywnie i powinny być kontynuowane w partnerskiej, elastycznej formie, z możliwością prowadzenia cyklicznych spotkań lub reagowania w razie potrzeb.

IV. ZAŁOŻENIA I CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Wychowanie jest długofalowym procesem, który polega na wspieraniu ucznia w jego rozwoju i stworzeniu mu jak najlepszych warunków, aby ten rozwój był optymalny.

2. Jeśli z powodu dysfunkcji środowiskowych działania wychowawcze nie są w pełni skuteczne, konieczne jest podejmowanie działań profilaktycznych. Przez profilaktykę należy rozumieć interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.

3. Głównymi celami pracy wychowawczej szkoły są:

- Wdrażanie uczniów do jak największej samodzielności.
- Poszerzanie kręgu zainteresowań.
- Rozwój umiejętności planowania i komunikowania się, dokonywania wyborów, decydowania o swoich sprawach, a tym samym przygotowanie do życia w społeczeństwie.
- Rozwijanie psychofizycznych sprawności niezbędnych w pracy.
- Rozwijanie umiejętności zawodowych, ułatwiających funkcjonowanie w WTZ, podjęcie pracy w zakładzie aktywności zawodowej lub innej pracy zarobkowej.
- Rozwijanie postaw zgodnych z ogólnie przyjętymi normami etycznymi.
- Rozwijanie postaw patriotycznych, w miarę możliwości dbałość o patriotyzm uczniów ukraińskich.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami z Ukrainy i innych państw.
- Wdrażanie do rozumienia i akceptowania różnorodności wśród ludzi.
- Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego.

4. Zadania profilaktyki:

- Dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych.
- Wdrażanie do asertywności i dokonywania racjonalnych wyborów.
- Pomoc w rozwijaniu ważnych kompetencji społecznych i psychologicznych.
- Rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w różne formy aktywności (np. wolontariat).
- Reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy.
- Pomoc rodzinie poprzez wskazanie odpowiednich instytucji pomocowych.
- Motywowanie do podjęcia ewentualnego leczenia, terapii.
- Przeciwdziałanie agresji i autoagresji.
- Kształtowanie zachowań prozdrowotnych.
- Dbłość o dobrostan uczniów poprzez systematyczne wsparcie emocjonalne.
- Wdrażanie wiedzy dotyczącej ochrony dziecka przed krzywdzeniem.

5. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

6. Podczas realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego szkoła ściśle i spójnie współpracuje z rodzicami oraz udziela im wsparcia poprzez:

- Podtrzymywanie komunikacji między placówką a rodzicami, opiekunami prawnymi, instytucjami opiekuńczo- wychowawczymi.
- Pomoc w zakresie wychowania.
- Podnoszenie kompetencji zakresie wychowania dziecka poprzez warsztaty, rozmowy.

- Wskazywanie możliwości pomocy dziecku, organizacja spotkań z wychowawcą, pedagogiem, logopedą, psychologiem oraz innymi specjalistami.
- Kierowanie rodziców do dostępnych placówek pomocowych takich, jak poradnie psychologiczno-pedagogiczne, lekarze specjaliści, fundacje itp.
- Pomoc w wyborze zajęć pozalekcyjnych.
- Działania mające na celu wzmocnienie wychowawczej funkcji rodziny oraz zwiększanie świadomości i kompetencji w zakresie wiedzy dotyczącej uzależnień.

V. TREŚCI WYCHOWOWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W SZKOLE

| Obszar działań | Zadania szkoły | Sposoby realizacji | Osoby odpowiedzialne Termin realizacji | Współpraca z rodzicami | Oczekiwane osiągnięcia ucznia |
|--|--|--|--|---|--|
| Aktywność poznawcza i zainteresowanie nauką | - Poszerzanie horyzontów poznawczych uczniów - Dostosowywanie treści edukacyjnych do możliwości i potrzeb | - Prowadzenie zajęć w sposób aktywizujący, z uwzględnieniem możliwości, potencjału i potrzeb każdego ucznia - Indywidualizowane zajęcia rozwijające sferę poznawczą | - Wychowawcy, nauczyciele/ cały rok szkolny, zgodnie z planami | - Wymiana informacji na temat postępów ucznia w nauce - Angażowanie rodziców w | Uczeń: - wykazuje zainteresowanie nauką, |

| | | | | | |
|----------------------|--|---|--|---|---|
| | <p>każdego ucznia (szeroko pojęta indywidualizacja)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie i poszerzanie zainteresowań uczniów - Aktywizowanie uczniów do podejmowania wysiłku poznawczego i intelektualnego. - Propagowanie czytelnictwa. | <ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie jak największej ilości zajęć w środowisku naturalnym dla realizowanej tematyki - Wyjścia do kin, teatrów i innych placówek kulturalnych - Organizowanie konkursów przedmiotowych, artystycznych i ekologicznych - Przedstawienia szkolne i pozaszkolne, imprezy okolicznościowe. - Organizowanie zajęć, warsztatów rozwijających zainteresowania - Rozwijanie czytelnictwa i zainteresowania książką - Organizowanie przeglądów artystycznych i kermaszy - Turnieje i rozgrywki sportowe - Obchody ważnych dni i rocznic. | <p>pracy zespołów klasowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zgodnie z Harmonogramem Imprez i Uroczystości szkolnych. | <p>organizowanie imprez i konkursów szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wspólne analizowanie pojawiających się trudności szkolnych. | <ul style="list-style-type: none"> - odnosi sukcesy na miarę swoich możliwości, - chętnie chodzi do szkoły, nie opuszcza zajęć szkolnych. |
| Samodzielność | <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie samodzielności w | <ul style="list-style-type: none"> - Wprowadzanie oraz rozwijanie umiejętności i struktur czynności | <ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy, nauczyciele/ cały | <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia warsztatowe ukierunkowane na | Uczeń: |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|
| | <p>codziennych sytuacjach życiowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych - Kształtowanie i rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji i dokonywania wyborów - Rozwijanie umiejętności społecznych i przystosowawczych. | <p>samoobsługowych, ze szczególnym uwzględnieniem praktycznych sytuacji życiowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Codzienna praca nad podniesieniem poziomu samoobsługi - Ćwiczenie samoobsługi oraz nauka kulturalnego zachowania w czasie spożywania posiłków (dostosowanie miejsca spożywania posiłków – klasa, stołówka; wdrażanie zasad kultury jedzenia) - Stwarzanie uczniom możliwości do wykazywania się samodzielnym działaniem - Wdrażanie środowiska szkolnego do otwartości na wielowymiarowość i rozwijanie komunikacji zgodnie z możliwościami ucznia - Dbłość o kulturę słowa - Pozytywne wzmacnianie wszelkich przejawów samodzielności - Wdrażanie do prac porządkowych | <p>rok szkolny, zgodnie z planami pracy zespołów klasowych.</p> | <p>zmianę postawy rodzicielskiej - z chroniącej na wspierającą</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zachęcanie rodziców do stopniowego zmniejszania kontroli zewnętrznej i wyręczania dzieci w obowiązkach. | <ul style="list-style-type: none"> - potrafi sam się ubrać, dobiera strój do pory roku i pogody, - przygotowuje posiłki, - potrafi zjadać posiłki w sposób kulturalny - sprząta, pierze, prasuje, dba o porządek w swoim otoczeniu, - samodzielnie lub ze wspomaganie robi zakupy, planuje wydatki, - samodzielnie lub ze wspomaganie korzysta z komunikacji miejskiej i zamiejscowej, czyta rozkłady jazdy. |
|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie do wykonywania prac kuchennych - Częste stawianie uczniów w sytuacji wyboru - Rozwijanie umiejętności dostosowywania się do ogólnie przyjętych norm i zasad - Trening ekonomiczny - Kształtowanie umiejętności samodzielnego i bezpiecznego poruszania się po mieście - Uczestniczenie szkoły w różnorodnych przejawach życia społeczności lokalnej. | | | |
| Dbłości o zdrowie i jakość środowiska, profilaktyka prozdrowotna | <ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie uczniów do stosowania zasad zdrowego stylu życia - Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym związanym ze stosowaniem środków psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, | <ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie nawyków higienicznych i postaw służących dbłości o własne zdrowie - Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego poprzez wyjścia do ośrodków sportowo – rekreacyjnych oraz wycieczki na łono natury - Organizowanie zajęć i imprez sportowych - Warsztaty kulinarne, nauka zdrowego odżywiania | <ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy, nauczyciele/ cały rok szkolny, zgodnie z planami pracy zespołów klasowych oraz zgodnie z Harmonogramem Imprez i | <ul style="list-style-type: none"> - Uświadomienie rodzicom symptomów używania środków psychoaktywnych - Edukacja dotycząca cyberzagrożeń i zcyberuzależnień - Podejmowanie prób zmiany nawyków | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - szanuje swoje zdrowie, - zna zasady zdrowego żywienia, - zna zagrożenia wynikające z |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|---|
| | <p>alkohol) i paleniem papierosów</p> <p>- Kształtowanie postaw proekologicznych</p> <p>- Wdrażanie postaw i zasad bezpieczeństwa związanych z profilaktyką chorób zakaźnych</p> | <p>- Festiwale i wystawy związane z zasadami żywienia</p> <p>- Zwracanie uwagi na konieczność ochrony środowiska i zagrożenia wynikające nadmiernej ingerencji człowieka w środowisko</p> <p>- Lekcje o tematyce ekologicznej</p> <p>- Konkursy przyrodnicze i ekologiczne</p> <p>- Wycieczki połączone z obserwacją przyrody</p> <p>- Prowadzenie lekcji z zakresu profilaktyki uzależnień (również od nowych technologii).</p> | <p>Uroczystości Szkolnych.</p> <p>- Psycholog, pedagog/ zgodnie z harmonogramem zajęć.</p> | <p>żywnościowych w rodzinach uczniów</p> <p>- Włączenie rodziców w selektywną zbiórkę odpadów (korki, elektrośmieci)</p> | <p>prowadzenia niezdrowego stylu życia,</p> <p>- wie jakie są zagrożenia wynikające ze stosowania środków psychoaktywnych i palenia papierosów,</p> <p>- wie w jaki sposób segregować odpady,</p> <p>- często aktywnie spędza czas wolny</p> <p>- korzysta z terenów zielonych, nie niszczy przyrody.</p> |
| <p>Relacje społeczne</p> | <p>- Tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole i w klasach</p> | <p>- Codzienne uczenie przestrzegania zasad i norm w kontaktach międzyludzkich</p> <p>- Kulturowanie tradycji związanych z obchodami corocznych uroczystości, rocznic</p> | <p>- Wychowawcy, nauczyciele/ cały rok szkolny, zgodnie z planami</p> | <p>- Wskazywanie rodzicom sposobów rozwiązywania</p> | <p>Uczeń:</p> <p>- dobrze czuje się w szkole,</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Integrowanie społeczności szkolnej - Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji odmienności innych osób - Rozwijanie umiejętności dobrej komunikacji, współpracy i funkcjonowania w grupie | <ul style="list-style-type: none"> i świąt, organizowanie imprez ogólnoszkolnych - Organizowanie sportowych imprez szkolnych i zawodów międzyszkolnych - Udział w zajęciach warsztatowych, wycieczkach integrujących uczniów szkoły ze środowiskiem lokalnym - Warsztaty i zabawy okolicznościowe dla społeczności szkolnej - Wycieczki szkolne, zielone szkoły - Lekcje wychowawcze w klasach o tematyce społecznej w tym akceptacji tolerancji odmienności. | <ul style="list-style-type: none"> pracy zespołów klasowych. - Pedagog/ Psycholog zgodnie z harmonogramem zajęć. | <ul style="list-style-type: none"> pojawiających się problemów - Wymiana informacji na temat metod wychowawczych - Warsztaty plastyczne dla rodziców: bożonarodzeniowe i wielkanocne. | <ul style="list-style-type: none"> - nawiązuje prawidłowe relacje społeczne, - jest świadomy występowania różnic między ludźmi i akceptuje je, - wyraża swoje zdanie, - respektuje prawa innych, - radzi sobie w sytuacji konfliktu. |
| Wartości, normy - wzory zachowań, dziedzictwo kulturowe. | <ul style="list-style-type: none"> - Promowanie zasad kultury życia codziennego - Rozwijanie wrażliwości estetycznej, poprawności wypowiedzi (bez wulgaryzmów), rozwijanie | <ul style="list-style-type: none"> - Modelowanie prawidłowych zachowań i postaw - Uwrażliwianie uczniów na uniwersalne wartości - Codzienne propagowanie zasad savoir-vivre | <ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy, nauczyciele/ cały rok szkolny, zgodnie z planami pracy zespołów | <ul style="list-style-type: none"> - Zachęcanie rodziców do wzmacniania prawidłowych zachowań dziecka. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady savoir-vivre'u, - wie jak należy zachować się w |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--|--|
| | <p>potrzeby korzystania z dóbr kultury,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkoły i cudzą własność - Wdrażanie do poszanowania prawa - Wdrażanie do sumiennego wykonywania powierzonych obowiązków - Kształtowanie postaw patriotycznych - Promowanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy - Kształtowanie postaw prospołecznych. | <ul style="list-style-type: none"> - Wyjścia do kin, teatrów, biblioteki - Włączanie uczniów w działania charytatywne - Włączanie uczniów w działania na rzecz szkoły (prace porządkowe i drobne prace konserwatorskie) - Apele porządkowe i okolicznościowe - Festiwal twórczości - Upamiętnianie znanych i ważnych osób (Dzień Papieski, Dzień Patrona Szkoły) - Organizowanie imprez związanych z tradycyjnie obchodzonymi świętami - Spotkania z dzielnicowym, Policją, Strażą Miejską - Działania kulturalne w ramach wyjść z wychowawcami. | <ul style="list-style-type: none"> - Zgodnie z Harmonogramem Imprez i Uroczystości szkolnych Harmonogramu agendy we współpracy z Poleskim Domem Kultury i innymi placówkami oświatowymi. | | <p>różnych sytuacjach społecznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - nie używa wulgaryzmów, stara się mówić poprawną polszczyzną, - szanuje symbole narodowe, - kultywuje święta związane z ważnymi wydarzeniami narodowymi - dba o swoje rzeczy i mienie szkoły. |
| Bezpieczeństwo uczniów | <ul style="list-style-type: none"> - Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas | <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów z ogólnymi zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią | <ul style="list-style-type: none"> - Wychowawcy, nauczyciele/ cały | <ul style="list-style-type: none"> - Wskazywanie rodzicom | Uczeń: |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | <p>pobytu w szkole i imprez pozaszkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności dotyczące dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych - Wyposażenie uczniów w umiejętność radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych. | <ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie umiejętności i struktur zachowań w różnych sytuacjach trudnych i niebezpiecznych - Monitorowanie zachowania uczniów w szkole - Zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia - Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz w środkach komunikacji publicznej - Zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz drogą ewakuacyjną w szkole oraz organizowanie prób ewakuacji - Zapoznanie uczniów z zagrożeniami znajdującymi się w sieci, uczenie bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych - Apele porządkowe - Konkursy dotyczące bezpieczeństwa | <p>rok szkolny, zgodnie z planami pracy zespołów klasowych</p> <p>- Zgodnie z Harmonogramem Imprez i Uroczystości szkolnych.</p> | <p>konieczności monitorowania zachowania dziecka poza szkołą</p> <ul style="list-style-type: none"> - Systematyczna wymiana informacji dotyczących zachowań uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady bezpieczeństwa, - zna zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym, - wie jak należy zachowywać się podczas przerw, wycieczek, - wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, - wie, jak reagować na agresję oraz do kogo zwróci się o pomoc, w sytuacji, gdy sam nie może sobie poradzić, |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|
| | | - Spotkania ze służbami porządkowymi (straż miejska, policja). | | | - zna zasady bezpieczeństwa w sieci, - potrafi odmówić i wyznaczyć granice. |
| Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej i życiowej, przygotowanie do pracy | - Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru dalszego kształcenia - Pomoc w wyborze odpowiedniej drogi zawodowej przez uczniów SPP - Umiejętność planowania, komunikowania i dokonywania wyborów. | - Diagnozowanie predyspozycji uczniów - Rozwijanie zainteresowań - Wdrażanie do odpowiedzialności za własne działanie - Rozwijanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji - Rozwijanie wiary we własną sprawczość - Kształtowanie umiejętności planowania i realizacji własnych planów - Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i tworzenia prawidłowych interakcji społecznych - Kształtowanie poczucia obowiązku i punktualności | - Wychowawcy, nauczyciele/ specjaliści cały rok szkolny, zgodnie z planami pracy zespołów klasowych. | - Zapoznanie rodziców z ofertą edukacyjną - Zapoznanie rodziców z możliwościami zawodowymi dzieci - Zapoznanie rodziców z ofertą WTZ - Wskazywanie konieczności włączania dzieci do różnych prac na rzecz domu i rodziny | Uczeń: - zna możliwości prowadzące do zdobycia określonego zawodu, - umie przygotować dokumenty potrzebne do podjęcia nauki w wybranej szkole - wie co go interesuje, - adekwatnie ocenia swoje możliwości i predyspozycje, |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Przedstawianie uczniom oferty szkół oraz możliwości funkcjonowania w środowisku po zakończeniu szkoły - Zajęcia z doradztwa zawodowego - Lekcje wychowawcze z elementami preorientacji zawodowej - Wycieczki do szkół zawodowych, WTZ - Współpraca z placówkami zapewniającymi aktywność zawodową po ukończeniu szkoły (WTZ, SDS, Centrum Dzwoni itp.) - Rozwijanie umiejętności związanych z radzeniem sobie w dorosłym życiu: <ul style="list-style-type: none"> umiejętność poruszania się po mieście, gospodarowanie pieniędzmi, prowadzenie własnego gospodarstwa domowego i aktywnego spędzania czasu wolnego. | | | <ul style="list-style-type: none"> - angażuje się w pracę, zależy mu na wynikach własnego działania, - stara się nie spóźniać, - stara się szukać swojego miejsca na rynku pracy, ma plany zawodowe - zwraca uwagę na potrzeby innych, - mówi o swoich potrzebach i oczekiwaniach, - potrafi wymienić swoje mocne strony, - radzi sobie w sytuacji sukcesu, |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | - radzi sobie w sytuacji porażki. |
| Pomoc psychologiczno-pedagogiczna | - Rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów - Pomoc w przezwyciężaniu trudności i radzeniu sobie w sytuacjach kryzysowych - Wspieranie nauczycieli w pracy edukacyjnej i wychowawczej. | - Bieżąca praca z uczniem w oparciu o ustalenia zespołów PPP - Zajęcia rewalidacyjne - Zajęcia EEG Biofeedback - Zajęcia Audio-Psycho-Fonologii A.Tomatisa - Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - Indywidualne rozmowy z uczniami - Zajęcia warsztatowe w klasach - Interwencje kryzysowe oraz wsparcie psychologa i interwenty kryzysowego - Super wizje koleżeńskie - Udzielanie bieżącego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego. | - Wszyscy nauczyciele - Specjaliści-terapeuci - Psycholog, pedagog/ zgodnie z harmonogramem zajęć. | -Wymiana informacji na temat dziecka, jego zachowania, stanu emocjonalnego - Wspólne analizowanie pojawiających się trudności, wskazywanie sposobów radzenia sobie z nimi - Zapoznanie rodziców z ofertą instytucji pomocowych | Uczeń: - wie, gdzie udać się po pomoc w sytuacji kryzysowej - podejmuje wyzwania, nie wycofuje się w sytuacji trudnej, - ma mniej niepowodzeń w nauce - ma lepszą frekwencję. |

Osobą odpowiedzialną za przeniesienie i adaptację treści wychowawczych i profilaktycznych określonych w programie na grunt swojej klasy/zespołu jest wychowawca. Treści programu powinny korelować z planem wychowawczym klasy oraz planem specjalistów szkolnych.

Integralną częścią Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest Harmonogram Imprez i Uroczystości Szkolnych.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ DLA DZIECI Z LEKKĄ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ

Dziecko kończące przedszkole będące w gotowości szkolnej jest:

1. Samodzielne w miarę swoich indywidualnych możliwości osiągnęło możliwość dalszej edukacji w szkole.
 - Potrafi w podstawowym zakresie zadbać o siebie.
 - Komunikuje swoje potrzeby (pragnienie, głód, komfort)
 - Komunikuje potrzeby wyciszenia się, szukania pocieszenia.
 - Potrafi porządkować swoje otoczenie.
2. Posiada podstawowe kompetencje poznawcze-
 - przejawia ciekawość otaczającego świata
 - podejmuje próby rozwiązywania prostych zadań
 - w miarę możliwości rozwija kompetencje językowe, matematyczne, cyfrowe.
3. Posiada naturalną skłonność do kreatywnego myślenia.
4. W zakresie kompetencji społecznych
 - Podejmuje próby współpracy w grupie.
 - Potrafi nawiązać kontakt z dorosłymi
 - W podstawowym zakresie potrafi wyrazić emocje.

Uczeń kończący szkołę jest:

1. Samodzielny na miarę swoich możliwości

- umie pisać czytać i liczyć w dostępnym dla siebie zakresie
- dba o wygląd i higienę
- dba o swoje otoczenie
- potrafi zorganizować sobie czas wolny
- robi zakupy, przygotowuje posiłki
- planuje wydatki
- zna swój adres i dane osobowe
- potrafi załatwić sprawy urzędowe.

2. Odpowiedzialny, obowiązkowy, zaradny

- można powierzyć mu obowiązki
- jest skuteczny w działaniu i chce się doskonalić
- jest aktywny zawodowo na miarę swoich możliwości
- radzi sobie w różnych sytuacjach związanych z codziennym funkcjonowaniem
- wierzy we własne możliwości.

3. Tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych

- otwarty na poznawanie i poszerzanie wiedzy
- broniący swoich praw i szanujący prawa innych
- zgadzający się na inność
- otwarty na zmiany
- zdolny do kompromisu
- panuje nad emocjami, rozumie uczucia swoje i innych.

4. Kulturalny

- nawiązuje prawidłowe relacje społeczne
- z szacunkiem odnosi się do innych ludzi
- stara się mówić poprawną polszczyzną
- potrafi korzystać ze środków masowego przekazu
- korzysta z instytucji kulturalnych
- odpowiednio się zachowuje w różnych sytuacjach społecznych.

5. Prawy, uczciwy, szanujący tradycje i wartości

- przestrzega prawa
- stosuje się do zasad i norm społecznych

- tworzy więzi rodzinne
- zna i kultywuje tradycje narodowe
- szanuje wartości innych ludzi
- nie oszukuje, nie kłamie
- nie krzywdzi ludzi
- szanuje cudze mienie.

6. Bezpieczny w otaczającym go świecie

- bezpiecznie podróżuje
- bezpiecznie korzysta z różnych urządzeń domowych
- nie pije alkoholu, nie pali papierosów
- nie używa dopalaczy ani narkotyków
- umie zadbać o swoje zdrowie, korzysta z opieki medycznej
- nie ufa obcym
- chroni swoje dane osobowe
- radzi sobie w sytuacjach trudnych, zna instytucje pomocowe i ważne numery telefonów.

7. Szanujący przyrodę

- nie krzywdzi zwierząt
- nie zanieczyszcza powietrza ani wody
- prowadzi oszczędny tryb życia, nie gromadzi śmieci

- segreguje odpady
- dba o tereny zielone.

VII. SYLWETKA ABSOLWENTA Z UMIARKOWANĄ LUB ZNACZNĄ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ:

Uczeń kończący szkołę jest:

1. Samodzielny na miarę swoich możliwości
 - dba o wygląd i higienę
 - dba o swoje otoczenie
 - potrafi zorganizować sobie czas wolny
 - robi zakupy, przygotowuje posiłki
 - planuje wydatki
 - zna swój adres i dane osobowe.

2. Odpowiedzialny, obowiązkowy, zaradny
 - można powierzyć mu obowiązki zgodne z jego możliwościami
 - zależy mu na własnym działaniu i chce się doskonalić
 - jest aktywny zawodowo na miarę swoich możliwości
 - radzi sobie w różnych sytuacjach związanych z codziennym funkcjonowaniem
 - wierzy we własne możliwości.

3. Tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych
 - otwarty na poznawanie i poszerzanie wiedzy
 - broniący swoich praw i szanujący prawa innych
 - zgadzający się na inność
 - otwarty na zmiany
 - zdolny do kompromisu
 - panuje nad emocjami, rozumie uczucia swoje i innych.

4. Kulturalny
 - nawiązuje prawidłowe relacje społeczne
 - z szacunkiem odnosi się do innych ludzi
 - stara się mówić poprawną polszczyzną
 - potrafi korzystać ze środków masowego przekazu
 - korzysta z instytucji kulturalnych
 - odpowiednio się zachowuje w różnych sytuacjach społecznych.

5. Prawy, uczciwy, szanujący tradycje i wartości
 - przestrzega prawa
 - stosuje się do zasad i norm społecznych
 - zna i kultywuje tradycje narodowe

- szanuje wartości innych ludzi
- nie oszukuje, nie kłamie
- nie krzywdzi ludzi.

6. Bezpieczny w otaczającym go świecie

- bezpiecznie podróżuje
- bezpiecznie korzysta z różnych urządzeń domowych
- nie pije alkoholu, nie pali papierosów
- nie używa dopalaczy ani narkotyków
- umie zadbać o swoje zdrowie, korzysta z opieki medycznej
- nie ufa obcym
- chroni swoje dane osobowe
- radzi sobie w sytuacjach trudnych, zna instytucje pomocowe i ważne numery telefonów.

7. Szanujący przyrodę

- nie krzywdzi zwierząt
- nie zanieczyszcza powietrza ani wody
- prowadzi oszczędny tryb życia, nie gromadzi śmieci
- segreguje odpady
- dba o tereny zielone.

VIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Program Wychowawczo- Profilaktyczny będzie poddany ewaluacji na koniec roku szkolnego.

Celem ewaluacji będzie sprawdzenie skuteczności działań podejmowanych w ramach realizacji programu.

Ewaluacja będzie dokonywana na podstawie:

- obserwacji;
- ankiet dla: nauczycieli, rodziców;
- analizy prac, dokumentacji uczniów;
- oraz dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, dzienniki pedagoga i psychologa, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, sprawozdania).

IX. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny ma charakter długofalowy, tzn. przygotowany jest na dłuższy okres i będzie corocznie poddawany ewaluacji.
2. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dostosowany do potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli Zespołu Szkół Specjalnych nr 2.
3. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest realizowany przez wszystkich pracowników szkoły, a także uczniów i ich rodziców.
4. Opracowany Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny zgodny jest z podstawą programową.
5. Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych w załączeniu.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną w dniu 15 września 2025 r.