



Zespół Szkół  
Specjalnych nr  
w Łodzi



# **SZKOLNY PROGRAM**

## **WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

### **2024/2025**

**MOTTO**

*„Każde dziecko ma prawo do szczęścia i swojego miejsca w społeczeństwie”*

**Maria Grzegorzewska**

Łódź, wrzesień 2024 r.

## **SPIS TREŚCI:**

- I. PODSTAWA PRAWNA**
- II. WPROWADZENIE**
- III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I WNIOSKI Z EWALUACJI**
- IV. ZAŁOŻENIA I CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**
- V. TREŚCI WYCHOWOWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W SZKOLE**
- VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ DLA DZIECI Z LEKKĄ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ**
- VII. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PRZYSPOSABIAJĄCEJ DO PRACY**
- VIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**
- IX. POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

## **PODSTAWA PRAWNA**

1. 1. Ustawa z 14.12.2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737 i 854).
2. Ustawa z 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. 2024 r. poz. 750 i 854).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18.08.2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 9.08.2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14.02.2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31.02.2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1604)
7. Ustawa z 26.01.1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. 2021 r. poz. 1762 ze zm.)
8. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka Powszechna z 1948 r.
9. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20.11.1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
10. Ustawa z 26.10.1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
11. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)

12. Ustawa z 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276)
13. Ustawa z 29.06.2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2021 r. poz. 1249)
14. Ustawa z 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 685 ze zm.)
15. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2.04.1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.)
16. Wytyczne MEN, MZ i GIS dla szkół podstawowych, zbior zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną COVID- 19 (źródło: <https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/wytyczne-sanitarne-dla-szkol-przedszkoli-i-placowek--aktualizacja>)
17. Kierunki nadzoru właściwego kuratora oświaty w roku szkolnym 2024/2025
18. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.
19. Statut szkoły

## **II. WPROWADZENIE**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny zawiera treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym realizowane przez nauczycieli. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny ze szkolnym zestawem programów nauczania. Uwzględnia on potrzeby indywidualne i rozwojowe uczniów, ich zainteresowania oraz możliwości psychofizyczne. Opiera się na współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Planowanie pracy szkoły oraz realizacja podjętych działań profilaktyczno-wychowawczych odbywa się w szeroko pojętej współpracy całej rady pedagogicznej. Nauczyciele angażują się i podejmują pod kierunkiem dyrektora świadomą działalność wychowawczo-profilaktyczną, systematycznie dbają o ciągłe doskonalenie w obszarach profilaktyki i wychowania.

Szkolny Program Profilaktyczno-Wychowawczy powstał w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego oraz uwzględnia wyniki ewaluacji z poprzedniego roku szkolnego.

## **MISJA SZKOŁY**

Zapewnienie wysokiego poziomu wszechstronnego wychowania, edukacji i opieki, terapii oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla każdego dziecka w naszej szkole poprzez:

- Indywidualizację w zakresie wymagań, metod i form pracy, środków dydaktycznych oraz organizację zajęć w stosunku do każdego ucznia.
- Systematyczne ulepszanie warunków lokalowych placówki, doposażenie szkoły, poszerzania oferty zajęć edukacyjno – terapeutycznych.
- Realizowanie nowatorskich rozwiązań programowych, organizacyjnych w placówce, promowanie wartości edukacji.
- Aktywizowanie rodziców/opiekunów prawnych jako partnerów szkoły, udzielanie wszechstronnego wsparcia w procesie nauczania i wychowania dziecka.
- Organizowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli, posiadającymi wysokie kwalifikacje zgodnie z rzeczywistymi potrzebami szkoły.
- Promowanie w środowisku, prezentowanie osiągnięć uczniów i nauczycieli.

## **WIZJA SZKOŁY**

ZSS nr 2 to placówka nowoczesna, specjalistyczna, bezpieczna dla dziecka, otwarta na potrzeby środowiska lokalnego i na każdego ucznia, odważnie podejmująca wyzwania edukacji i zmierzająca w kierunku podwyższania efektywności działań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych, która:

- Jest przyjazna, ma na celu wszechstronny rozwój ucznia w zgodzie z wolą rodziców przy wsparciu nauczycieli, wychowawców, wszystkich pracowników szkoły i organu prowadzącego.
- Stale podnosi efektywność kształcenia na wszystkich etapach edukacyjnych poprzez innowacyjne działania.

- Rozwijają właściwą współpracę z rodzicami w procesie kształcenia i wychowania.
- Udziela porad specjalistycznych rodzicom, organizuje konferencje, szkolenia specjalistyczne, zajęcia interdyscyplinarne dla Rodziców.
- Stosuje skuteczne, nowoczesne, aktywizujące metody nauczania i wychowania oraz pracy terapeutycznej.
- Poszerza ofertę zajęć edukacyjno-terapeutycznych, wykorzystując środki pozabudżetowe.
- Wyposaża uczniów w wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszej edukacji oraz stara się przygotować ich jak najlepiej do samodzielnego życia i funkcjonowania w społeczeństwie.

### **III. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO oraz wyniki ewaluacji programu z roku szkolnego 2023/2024**

Punktem wyjścia do diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole były:

- analiza frekwencji uczniów,
- analiza problemów wychowawczych w poszczególnych klasach,
- analiza wyników nauczania (w tym zdawalności egzaminów zewnętrznych),
- wyniki ewaluacji wewnętrznej dotyczącej bezpieczeństwa uczniów,
- indywidualne rozmowy z uczniami dotyczące ich umiejętności społeczno – adaptacyjnych,
- rozmowy z przedstawicielami Rady Pedagogicznej, analiza WOPFU,
- rozmowy z przedstawicielami Rady Rodziców.

Dokonując diagnozy funkcjonowania szkoły uwzględniono także współpracę ze środowiskiem lokalnym, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi (Stowarzyszenie „Kluczyk”, Stowarzyszenie „Karolewska”).

Wnioski z przeprowadzonej ewaluacji pozwoliły na wyłonienie mocnych i słabych stron środowiska szkolnego, a tym samym ukierunkowanie pracy wychowawczo- profilaktycznej w szkole.

### **Mocne strony szkoły:**

- bogata oferta edukacyjna, w tym realizacja projektów zewnętrznych,
- wysoko wykwalifikowana kadra,
- dobra współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- przyjazna atmosfera,
- dobra współpraca z rodzicami i Radą Rodziców,
- bardzo dobry warsztat techniczny (wyposażenie w pomoce edukacyjne),
- jedyna szkoła specjalna w województwie bez dzwonek
- duża częstotliwość organizowanych wycieczek szkolnych
- nauka w terenie przez doświadczanie (zielone szkoły)
- liczne innowacje pedagogiczne ukierunkowane na wszechstronny rozwój uczniów na każdym poziomie edukacyjnym

### **Słabe strony szkoły:**

- wysoka absencja uczniów, wagary,
- duża liczba uczniów pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych oraz placówek wychowawczych
- coraz większa ilość dzieci z zaburzeniami zachowania,
- słaba aktywność społeczna uczniów,
- niski poziom samodzielności uczniów,
- niska świadomość zagrożeń płynących z sieci,

- niska świadomość dotycząca skutków palenia papierosów i używania środków psychoaktywnych (alkohol, leki, narkotyki, dopalacze),
- słaba orientacja zawodowa.

### **Wyniki ewaluacji przeprowadzonej w czerwcu 2024 r. wskazują na potrzebę:**

W ankiecie wzięło udział 65 nauczycieli z 87 nauczycieli zatrudnionych w szkole.

Wyniki procentowe odpowiedzi na pytanie nr 1 - w jakim stopniu według Pana/i opinii, cele programu profilaktyki uzależnień zostały zrealizowane?

Zdecydowanie zostały spełnione - według 14% respondentów, raczej zostały spełnione - wg 36% respondentów, nie mam zadania - 14% respondentów, raczej zostały niespełnione - 0% respondentów, zdecydowanie nie zostały spełnione - 0% respondentów.

Wyniki procentowe odpowiedzi na pytanie nr 2 - które, według Pana/i, z poniższych metod realizacji programu uzależnień przyniosły największe rezultaty?

spotkania z przedstawicielami służb mundurowych (Policja, Straż Miejska) - wg 39% respondentów, warsztaty z pedagogiem szkoły z uzależnień od substancji psychoaktywnych - wg 29% respondentów, rozmowy indywidualne pedagoga i psychologa z uczniami na temat uzależnień - wg 36% respondentów, rozmowy i działania profilaktyczne z wychowawcami klas - wg 31% respondentów.

Na pytanie nr 3 o zajęcia prowadzone przez specjalistów o tematyce najbardziej potrzebnej dla uczniów nauczyciele wskazali głównie zagadnienia związane z różnego rodzaju uzależnieniami, emocji i radzenia sobie ze złością, agresji, multimediami i zagrożeń z nimi związanych.

Nauczyciele w pytaniu nr 4 wskazywali następujące sposoby realizacji programu profilaktyki uzależnień warto wprowadzić w przyszłym roku szkolnym:

Przede wszystkim spotkania i warsztaty ze specjalistami uzależnień, samymi uzależnionymi, a także z przedstawicielami służb (np. policja).

Wyniki procentowe odpowiedzi na pytanie nr 5 - z Państwa obserwacji - do kogo najczęściej zwracają się z problemami uczniowie?

Do koleżanek/kolegów - 33%



Do wychowawców - 40%

Do nauczycieli - 26%

Do pedagoga/psychologa - 35%

Do dyrektora - 3%

Do rodzeństwa - 9%

Do dalszej rodziny -1%

Do znajomych internetowych - 16%

Do nikogo - 8%

Respondenci w pytaniu nr 6 w zdecydowanej większości, stwierdzili, że dotychczasowe sposoby współpracy między wychowawcami a psychologiem i pedagogiem szkolnym są odpowiednie i spełniające swoje założenia.

Wyniki procentowe odpowiedzi na pytanie nr 7 - czy Pani/Pana zdaniem uczniowie lubią uczęszczać do szkoły?

57% respondentów odpowiedziało "tak", 5% - "nie".

Wyniki procentowe odpowiedzi na pytanie nr 8 - czy Pani/Pana zdaniem uczniowie czują się bezpieczni w szkole?

91% respondentów odpowiedziało "tak", 5% - "nie".

#### **IV. ZAŁOŻENIA I CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

1. Wychowanie jest długofalowym procesem, który polega na wspieraniu ucznia w jego rozwoju i stworzeniu mu jak najlepszych warunków, aby ten rozwój był optymalny.
2. Jeśli z powodu dysfunkcji środowiskowych działania wychowawcze nie są w pełni skuteczne, konieczne jest podejmowanie działań profilaktycznych. Przez profilaktykę należy rozumieć interwencję wzmacniającą, korygującą i uzupełniającą wychowanie.
3. Głównymi celami pracy wychowawczej szkoły są:
  - Wdrażanie uczniów do jak największej samodzielności.
  - Poszerzanie kręgu zainteresowań.
  - Rozwój umiejętności planowania i komunikowania się, dokonywania wyborów, decydowania o swoich sprawach, a tym samym przygotowanie do życia w społeczeństwie.
  - Rozwijanie psychofizycznych sprawności niezbędnych w pracy.
  - Rozwijanie umiejętności zawodowych, ułatwiających funkcjonowanie w WTZ, podjęcie pracy w zakładzie aktywności zawodowej lub innej pracy zarobkowej.
  - Rozwijanie postaw zgodnych z ogólnie przyjętymi normami etycznymi i moralnymi.
  - Rozwijanie postaw patriotycznych, w miarę możliwości dbałość o patriotyzm uczniów ukraińskich.
  - Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z Ukrainy.
  - Wdrażanie do rozumienia i akceptowania inności wśród ludzi.
  - Kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego.
4. **Zadania profilaktyki:**

- Dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych.
- Wdrażanie do asertywności i dokonywania racjonalnych wyborów.
- Pomoc w rozwijaniu ważnych kompetencji społecznych i psychologicznych.
- Rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w różne formy aktywności (np. wolontariat).
- Reagowanie w sytuacjach rozpoznawania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy.
- Pomoc rodzinie poprzez wskazanie odpowiednich instytucji pomocowych.
- Motywowanie do podjęcia ewentualnego leczenia, terapii.
- Przeciwdziałanie agresji i autoagresji.
- Kształtowanie zachowań prozdrowotnych.
- Dbłość o dobrostan uczniów poprzez systematyczne wsparcie emocjonalne.
- Wdrażanie wiedzy dotyczącej ochrony dziecka przed krzywdzeniem.

##### **5. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej:**

- Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

- Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
- Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
- Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
- Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

**6. Podczas realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego szkoła ściśle i spójnie współpracuje z rodzicami oraz udziela im wsparcia poprzez:**

- Podtrzymywanie komunikacji między placówką a rodzicami.
- Pomoc w zakresie wychowania (w tym pomoc zdrowotna i materialna).
- Umożliwienie zwiększenia wiedzy i umiejętności w zakresie wychowania dziecka.
- Wskazywanie możliwości pomocy dziecku, organizacja spotkań z wychowawcą, pedagogiem, logopedą, psychologiem oraz innymi specjalistami.
- Ustalenie zasad współpracy z rodzicami uczniów z Ukrainy.

- Kierowanie rodziców do dostępnych placówek pomocowych takich, jak poradnie psychologiczno-pedagogiczne, lekarze specjaliści, fundacje itp.
- Pomoc w wyborze zajęć pozalekcyjnych.
- Działania mające na celu wzmacnianie wychowawczej funkcji rodziny oraz zwiększanie świadomości i kompetencji w zakresie wiedzy dotyczącej uzależnień.

## V. TREŚCI WYCHOWOWCZO – PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W SZKOLE

Obszar działań	Zadania szkoły	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne Termin realizacji	Współpraca z rodzicami	Oczekiwane osiągnięcia ucznia
<b>Aktywność poznawcza i zainteresowanie nauką</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Poszerzanie horyzontów poznawczych uczniów</li> <li>- Dostosowywanie treści edukacyjnych do możliwości i potrzeb każdego ucznia (szeroko pojęta indywidualizacja)</li> <li>- Rozwijanie i poszerzanie zainteresowań uczniów</li> <li>- Aktywizowanie uczniów do podejmowania wysiłku poznawczego i intelektualnego.</li> <li>- Propagowanie czytelnictwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prowadzenie zajęć w sposób aktywizujący, z uwzględnieniem możliwości, potencjału i potrzeb każdego ucznia</li> <li>- Zindywidualizowane zajęcia rozwijające sferę poznawczą</li> <li>- Prowadzenie jak największej ilości zajęć w środowisku naturalnym dla realizowanej tematyki</li> <li>- Wyjścia do kin, teatrów i innych placówek kulturalnych</li> <li>- Organizowanie konkursów przedmiotowych, artystycznych i ekologicznych</li> <li>- Przedstawienia szkolne i pozaszkolne, imprezy okolicznościowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy, nauczyciele/ cały rok szkolny, zgodnie z planami pracy zespołów klasowych</li> <li>- Zgodnie z Harmonogramem Imprez i Uroczystości szkolnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wymiana informacji na temat postępów ucznia w nauce</li> <li>- Angażowanie rodziców w organizowanie imprez i konkursów szkolnych</li> <li>- Wspólne analizowanie pojawiających się trudności szkolnych.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykazuje zainteresowanie nauką,</li> <li>- odnosi sukcesy na miarę swoich możliwości,</li> <li>- chętnie chodzi do szkoły, nie opuszcza zajęć szkolnych.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizowanie zajęć, warsztatów rozwijających zainteresowania</li> <li>- Rozwijanie czytelnictwa i zainteresowania książką</li> <li>- Organizowanie przeglądów artystycznych i kiermaszy</li> <li>- Warsztaty i zabawy poznawcze (np.: Sala tajemnic i zagadek, 4 zmysły)</li> <li>- Turnieje i rozgrywki sportowe</li> <li>- Obchody ważnych dni i rocznic.</li> </ul>			
<b>Samodzielność</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie samodzielności w codziennych sytuacjach życiowych</li> <li>- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych</li> <li>- Kształtowanie i rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji i dokonywania wyborów</li> <li>- Rozwijanie umiejętności społecznych i przystosowawczych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wprowadzanie oraz rozwijanie umiejętności i struktur czynności samoobsługowych, ze szczególnym uwzględnieniem praktycznych sytuacji życiowych</li> <li>- Codzienna praca nad podniesieniem poziomu samoobsługi</li> <li>- Ćwiczenie samoobsługi oraz nauka kulturalnego zachowania w czasie spożywania posiłków (dostosowanie miejsca spożywania posiłków – klasa, stołówka; wdrażanie zasad kultury jedzenia)</li> <li>- Stwarzanie uczniom możliwości do wykazywania się samodzielnym działaniem</li> <li>- Wdrażanie środowiska szkolnego do otwartości na wielowymiarowość i rozwijanie komunikacji zgodnie z możliwościami ucznia</li> <li>- Dbłość o kulturę słowa</li> <li>- Pozytywne wzmocnienie wszelkich przejawów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy, nauczyciele/ cały rok szkolny, zgodnie z planami pracy zespołów klasowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia warsztatowe ukierunkowane na zmianę postawy rodzicielskiej - z chroniącej na wspierającą</li> <li>- Zachęcanie rodziców do stopniowego zmniejszania kontroli zewnętrznej i wyręczania dzieci w obowiązkach.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi sam się ubrać, dobiera strój do pory roku i pogody,</li> <li>- przygotowuje posiłki,</li> <li>- potrafi zjadać posiłki w sposób kulturalny</li> <li>- sprząta, pierze, prasuje, dba o porządek w swoim otoczeniu,</li> <li>- samodzielnie lub ze wspomaganie robi zakupy, planuje wydatki,</li> <li>- samodzielnie lub ze wspomaganie korzysta z komunikacji miejskiej i zamiejscowej, czyta</li> </ul>

		<p>samodzielności</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdrażanie do prac porządkowych</li> <li>- Wdrażanie do wykonywania prac kuchennych</li> <li>- Częste stawianie uczniów w sytuacji wyboru</li> <li>- Rozwijanie umiejętności dostosowywania się do ogólnie przyjętych norm i zasad</li> <li>- Trening ekonomiczny</li> <li>- Kształtowanie umiejętności samodzielnego i bezpiecznego poruszania się po mieście</li> <li>- Uczestniczenie szkoły w różnorodnych przejawach życia społeczności lokalnej.</li> </ul>			rozkłady jazdy.
<p><b>Dbalności o zdrowie i jakość środowiska, profilaktyka prozdrowotna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdrażanie uczniów do stosowania zasad zdrowego stylu życia</li> <li>- Przeciwdziałanie patologiom związanym ze stosowaniem środków psychoaktywnych (narkotyki, dopalacze, alkohol) i paleniem papierosów</li> <li>- Kształtowanie postaw proekologicznych</li> <li>- Wdrażanie postaw i zasad bezpieczeństwa związanych z profilaktyką chorób zakaźnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wdrażanie nawyków higienicznych i postaw służących dbalności o własne zdrowie</li> <li>- Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego poprzez wyjścia do ośrodków sportowo – rekreacyjnych oraz wycieczki na łono natury</li> <li>- Organizowanie zajęć i imprez sportowych</li> <li>- Warsztaty kulinarne, nauka zdrowego odżywiania</li> <li>- Festiwale i wystawy związane z zasadami żywienia</li> <li>- Prowadzenie zajęć dotyczących przestrzegania zasad higieny i przeciwdziałania COVID - 19</li> <li>- Zwracanie uwagi na konieczność ochrony środowiska i zagrożenia wynikające nadmiernej ingerencji człowieka w środowisko</li> <li>- Lekcje o tematyce ekologicznej</li> <li>- Konkursy przyrodnicze i ekologiczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy, nauczyciele/ cały rok szkolny, zgodnie z planami pracy zespołów klasowych oraz zgodnie z Harmonogramem Imprez i Uroczystości Szkolnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uświadomienie rodzicom symptomów używania środków psychoaktywnych</li> <li>- Edukacja dotycząca cyberzagrożeń i zcyberuzależnień</li> <li>- Podejmowanie prób zmiany nawyków żywieniowych w rodzinach uczniów</li> <li>- Włączenie rodziców w selektywną zbiórkę odpadów (korki, elektrośmieci)</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- szanuje swoje zdrowie,</li> <li>- zna zasady zdrowego żywienia,</li> <li>- zna zagrożenia wynikające z prowadzenia niezdrowego stylu życia,</li> <li>- wie jakie są zagrożenia wynikające ze stosowania środków psychoaktywnych i palenia papierosów,</li> <li>- wie w jaki sposób segregować odpady,</li> <li>- często aktywnie spędza</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wycieczki połączone z obserwacją przyrody</li> <li>- Prowadzenie lekcji z zakresu profilaktyki uzależnień (również od nowych technologii).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Psycholog, pedagog/ zgodnie z harmonogramem zajęć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zachęcanie do szczepień przeciw COVID – 19.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>czas wolny</li> <li>- korzysta z terenów zielonych, nie niszczy przyrody.</li> </ul>
<b>Relacje społeczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tworzenie przyjaznej atmosfery w szkole i w klasach</li> <li>- Integrowanie społeczności szkolnej</li> <li>- Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji odmienności innych osób</li> <li>- Rozwijanie umiejętności dobrej komunikacji, współpracy i funkcjonowania w grupie</li> <li>- Wspomaganie integracji z uczniami z Ukrainy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Codzienne uczenie przestrzegania zasad i norm w kontaktach międzyludzkich</li> <li>- Kulturowanie tradycji związanych z obchodami corocznych uroczystości, rocznic i świąt, organizowanie imprez ogólnoszkolnych</li> <li>- Organizowanie sportowych imprez szkolnych i zawodów międzyszkolnych</li> <li>- Organizowanie warsztatów teatralnych</li> <li>- Udział w zajęciach warsztatowych, wycieczkach integrujących uczniów szkoły ze środowiskiem lokalnym</li> <li>- Warsztaty i zabawy okolicznościowe dla społeczności szkolnej</li> <li>- Wycieczki szkolne, zielone szkoły</li> <li>- Lekcje wychowawcze w klasach o tematyce społecznej w tym akceptacji tolerancji odmienności.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy, nauczyciele/ cały rok szkolny, zgodnie z planami pracy zespołów klasowych.</li> <li>- Pedagog/ Psycholog zgodnie z harmonogramem zajęć.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wskazywanie rodzicom sposobów rozwiązywania pojawiających się problemów</li> <li>- Wymiana informacji na temat metod wychowawczych</li> <li>- Warsztaty plastyczne dla rodziców: bożonarodzeniowe i wielkanocne.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dobrze czuje się w szkole,</li> <li>- nawiązuje prawidłowe relacje społeczne,</li> <li>- jest świadomy występowania różnic między ludźmi i akceptuje je,</li> <li>- wyraża swoje zdanie,</li> <li>- respektuje prawa innych,</li> <li>- radzi sobie w sytuacji konfliktu.</li> </ul>
<b>Wartości, normy - wzory zachowań, dziedzictwo kulturowe.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promowanie zasad kultury życia codziennego</li> <li>- Rozwijanie wrażliwości estetycznej, poprawności wypowiedzi (bez</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Modelowanie prawidłowych zachowań i postaw</li> <li>- Uważliwanie uczniów na uniwersalne wartości</li> <li>- Codzienne Propagowanie zasad savoir- vivre</li> <li>- Lekcje rozwijające wiedzę o Unii Europejskiej</li> <li>- Wyjścia do kin, teatrów, biblioteki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy, nauczyciele/ cały rok szkolny, zgodnie z planami pracy zespołów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zachęcanie rodziców do wzmacniania prawidłowych zachowań dziecka.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znać zasady savoir-vivre'u,</li> <li>- wie jak należy zachować się w różnych sytuacjach</li> </ul>



	<p>wulgaryzmów), rozwijanie potrzeby korzystania z dóbr kultury,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkoły i cudzą własność</li> <li>- Wdrażanie do poszanowania prawa</li> <li>- Wdrażanie do sumiennego wykonywania powierzonych obowiązków</li> <li>- Kształtowanie postaw patriotycznych</li> <li>- Promowanie dziedzictwa cywilizacyjnego Europy</li> <li>- Kształtowanie postaw prospołecznych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Włączanie uczniów w działania charytatywne</li> <li>- Włączanie uczniów w działania na rzecz szkoły (prace porządkowe i drobne prace konserwatorskie)</li> <li>- Apele porządkowe i okolicznościowe</li> <li>- Festiwal twórczości</li> <li>- Upamiętnianie znanych i ważnych osób (Dzień Papieski, Dzień Patrona Szkoły)</li> <li>- Organizowanie imprez związanych z tradycyjnie obchodzonymi świętami</li> <li>- Spotkania z dzielnicowym</li> <li>- Działania kulturalne w ramach Pracowni Poczynań Przeróżnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zgodnie z Harmonogramem Imprez i Uroczystości szkolnych</li> <li>- Daniela Janowska wg. Harmonogramu agendy we współpracy z Poleskim Domem Kultury i innymi placówkami oświatowymi.</li> </ul>		<p>społecznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nie używa wulgaryzmów, stara się mówić poprawną polszczyzną,</li> <li>- szanuje symbole narodowe,</li> <li>- kultywuje święta związane z ważnymi wydarzeniami narodowymi</li> <li>- dba o swoje rzeczy i mienie szkoły.</li> </ul>
<b>Bezpieczeństwo uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole i imprez pozaszkolnych</li> <li>- Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności dotyczące dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych</li> <li>- Wyposażenie uczniów w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zapoznanie uczniów z ogólnymi zasadami bezpieczeństwa w szkole i poza nią</li> <li>- Wdrażanie umiejętności i struktur zachowań w różnych sytuacjach trudnych i niebezpiecznych</li> <li>- Monitorowanie zachowania uczniów w szkole</li> <li>- Zapoznanie uczniów z procedurami reagowania w konkretnych sytuacjach zagrożenia</li> <li>- Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa w ruchu drogowym oraz w środkach komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wychowawcy, nauczyciele/ cały rok szkolny, zgodnie z planami pracy zespołów klasowych</li> <li>- Zgodnie z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wskazywanie rodzicom konieczności monitorowania zachowania dziecka poza szkołą</li> <li>- Systematyczna wymiana informacji dotyczących zachowań uczniów.</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady bezpieczeństwa,</li> <li>- zna zasady bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym,</li> <li>- wie jak należy zachowywać się podczas przerw, wycieczek,</li> </ul>

	umiejętność radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.	publicznej - Zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi oraz drogą ewakuacyjną w szkole oraz organizowanie prób ewakuacji - Zapoznanie uczniów z zagrożeniami znajdującymi się w sieci, uczenie bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych - Apele porządkowe - Konkursy dotyczące bezpieczeństwa - Spotkania ze służbami porządkowymi (straż miejska, policja).	Harmonogramem Imprez i Uroczystości szkolnych.		- wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, - wie, jak reagować na agresję oraz do kogo zwróci się o pomoc, w sytuacji, gdy sam nie może sobie poradzić, - zna zasady bezpieczeństwa w sieci, - potrafi odmówić i wyznaczyć granice.
<b>Przygotowanie do właściwego wyboru dalszej drogi edukacyjnej i życiowej, przygotowanie do pracy</b>	- Przygotowanie uczniów do trafnego wyboru dalszego kształcenia - Pomoc w wyborze odpowiedniej drogi zawodowej przez uczniów SPP - Umiejętność planowania, komunikowania i dokonywania wyborów.	- Diagnozowanie predyspozycji uczniów - Rozwijanie zainteresowań - Wdrażanie do odpowiedzialności za własne działanie - Rozwijanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji - Rozwijanie wiary we własną sprawczość - Kształtowanie umiejętności planowania i realizacji własnych planów - Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i tworzenia prawidłowych interakcji społecznych - Kształtowanie poczucia obowiązku i punktualności - Przekazanie uczniom oferty szkół oraz możliwości funkcjonowania w środowisku po zakończeniu	- Wychowawcy, nauczyciele/ specjaliści cały rok szkolny, zgodnie z planami pracy zespołów klasowych.	- Zapoznanie rodziców z ofertą edukacyjną - Zapoznanie rodziców z możliwościami zawodowymi dzieci - Zapoznanie rodziców z ofertą WTZ - Wskazywanie konieczności włączania dzieci do różnych prac na rzecz domu i rodziny	<b>Uczeń:</b> - zna drogi prowadzące do zdobycia określonego zawodu, - umie przygotować dokumenty potrzebne do podjęcia nauki w wybranej szkole - wie co go interesuje, - adekwatnie ocenia swoje możliwości i predyspozycje, - angażuje się w pracę, zależy mu na wynikach

		<p>szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia z doradztwa zawodowego</li> <li>- Lekcje wychowawcze z elementami preorientacji zawodowej</li> <li>- Wycieczki do szkół zawodowych, WTZ</li> <li>- Współpraca z placówkami zapewniającymi aktywność zawodową po ukończeniu szkoły (WTZ, SDS, Centrum Dzwoni itp.)</li> <li>- Rozwijanie umiejętności związanych z radzeniem sobie w dorosłym życiu: umiejętność poruszania się po mieście, gospodarowanie pieniędzmi, prowadzenie własnego gospodarstwa domowego i aktywnego spędzania czasu wolnego.</li> </ul>			<p>własnego działania,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stara się nie spóźniać,</li> <li>- stara się szukać swojego miejsca na rynku pracy, ma plany zawodowe</li> <li>- zwraca uwagę na potrzeby innych,</li> <li>- mówi o swoich potrzebach i oczekiwaniach,</li> <li>- potrafi wymienić swoje mocne strony,</li> <li>- radzi sobie w sytuacji sukcesu,</li> <li>- radzi sobie w sytuacji porażki.</li> </ul>
<p><b>Pomoc psychologiczno-pedagogiczna</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozpoznawanie i zaspokajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów</li> <li>- Pomoc w przezwyciężaniu trudności i radzeniu sobie w sytuacjach kryzysowych</li> <li>- Wspieranie nauczycieli w pracy edukacyjnej i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bieżąca praca z uczniem w oparciu o ustalenia zespołów PPP</li> <li>- Zajęcia rewalidacyjne</li> <li>- Zajęcia EEG Biofeedback</li> <li>- Zajęcia Audio-Psycho-Fonologii A.Tomatisa</li> <li>- Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</li> <li>- Indywidualne rozmowy z uczniami</li> <li>- Zajęcia warsztatowe w klasach</li> <li>- Interwencje kryzysowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wszyscy nauczyciele</li> <li>- Specjaliści-terapeuci</li> <li>- Psycholog, pedagog/ zgodnie z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Wymiana informacji na temat dziecka, jego zachowania, stanu emocjonalnego</li> <li>- Wspólne analizowanie pojawiających się trudności, wskazywanie sposobów radzenia sobie z nimi</li> <li>- Zapoznanie rodziców z</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, gdzie udać się po pomoc w sytuacji kryzysowej</li> <li>- podejmuje wyzwania, nie wycofuje się w sytuacji trudnej,</li> <li>- ma mniej niepowodzeń w nauce</li> </ul>

	wychowawczej.	- Superwizje koleżeńskie - Udzielanie bieżącego wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.	harmonogramem zajęć.	ofercą instytucji pomocowych	- ma lepszą frekwencję.
--	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	------------------------------	-------------------------

Osobą odpowiedzialną za przeniesienie i adaptację treści wychowawczych i profilaktycznych określonych w programie na grunt swojej klasy/zespołu jest wychowawca. Treści programu powinny korelować z planem wychowawczym klasy oraz planem specjalistów szkolnych. Integralną częścią Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest Harmonogram Imprez i Uroczystości Szkolnych.

## **VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ DLA DZIECI Z LEKKĄ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ**

### **Uczeń kończący szkołę jest:**

1. Samodzielny na miarę swoich możliwości
  - umie pisać czytać i liczyć w dostępnym dla siebie zakresie
  - dba o wygląd i higienę
  - dba o swoje otoczenie
  - potrafi zorganizować sobie czas wolny
  - robi zakupy, przygotowuje posiłki
  - planuje wydatki
  - zna swój adres i dane osobowe
  - potrafi załatwić sprawy urzędowe.

2. Odpowiedzialny, obowiązkowy, zaradny

- można powierzyć mu obowiązki
- jest skuteczny w działaniu i chce się doskonalić
- jest aktywny zawodowo na miarę swoich możliwości
- radzi sobie w różnych sytuacjach związanych z codziennym funkcjonowaniem
- wierzy we własne możliwości.

3. Tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych

- otwarty na poznawanie i poszerzanie wiedzy
- broniący swoich praw i szanujący prawa innych
- zgadzający się na inność
- otwarty na zmiany
- zdolny do kompromisu
- panuje nad emocjami, rozumie uczucia swoje i innych.

4. Kulturalny

- nawiązuje prawidłowe relacje społeczne
- z szacunkiem odnosi się do innych ludzi
- stara się mówić poprawną polszczyzną
- potrafi korzystać ze środków masowego przekazu
- korzysta z instytucji kulturalnych

- odpowiednio się zachowuje w różnych sytuacjach społecznych.

5. Prawy, uczciwy, szanujący tradycje i wartości

- przestrzega prawa
- stosuje się do zasad i norm społecznych
- tworzy więzi rodzinne
- zna i kultywuje tradycje narodowe
- szanuje wartości innych ludzi
- nie oszukuje, nie kłamie
- nie krzywdzi ludzi
- szanuje cudze mienie.

6. Bezpieczny w otaczającym go świecie

- bezpiecznie podróżuje
- bezpiecznie korzysta z różnych urządzeń domowych
- nie pije alkoholu, nie pali papierosów
- nie używa dopalaczy ani narkotyków
- umie zadbać o swoje zdrowie, korzysta z opieki medycznej
- nie ufa obcym
- chroni swoje dane osobowe
- radzi sobie w sytuacjach trudnych, zna instytucje pomocowe i ważne numery telefonów.

7. Szanujący przyrodę
  - nie krzywdzi zwierząt
  - nie zanieczyszcza powietrza ani wody
  - prowadzi oszczędny tryb życia, nie gromadzi śmieci
  - segreguje odpady
  - dba o tereny zielone.

## **VII. SYLWETKA ABSOLWENTA Z UMIARKOWANĄ LUB ZNACZNĄ NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ:**

*Uczeń kończący szkołę jest:*

1. Samodzielny na miarę swoich możliwości
  - dba o wygląd i higienę
  - dba o swoje otoczenie
  - potrafi zorganizować sobie czas wolny
  - robi zakupy, przygotowuje posiłki
  - planuje wydatki
  - zna swój adres i dane osobowe.
  
2. Odpowiedzialny, obowiązkowy, zaradny
  - można powierzyć mu obowiązki zgodne z jego możliwościami

- zależy mu na własnym działaniu i chce się doskonalić
- jest aktywny zawodowo na miarę swoich możliwości
- radzi sobie w różnych sytuacjach związanych z codziennym funkcjonowaniem
- wierzy we własne możliwości.

3. Tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby innych

- otwarty na poznawanie i poszerzanie wiedzy
- broniący swoich praw i szanujący prawa innych
- zgadzający się na inność
- otwarty na zmiany
- zdolny do kompromisu
- panuje nad emocjami, rozumie uczucia swoje i innych.

4. Kulturalny

- nawiązuje prawidłowe relacje społeczne
- z szacunkiem odnosi się do innych ludzi
- stara się mówić poprawną polszczyzną
- potrafi korzystać ze środków masowego przekazu
- korzysta z instytucji kulturalnych
- odpowiednio się zachowuje w różnych sytuacjach społecznych.

5. Prawy, uczciwy, szanujący tradycje i wartości



- przestrzega prawa
- stosuje się do zasad i norm społecznych
- zna i kultywuje tradycje narodowe
- szanuje wartości innych ludzi
- nie oszukuje, nie kłamie
- nie krzywdzi ludzi.

6. Bezpieczny w otaczającym go świecie

- bezpiecznie podróżuje
- bezpiecznie korzysta z różnych urządzeń domowych
- nie pije alkoholu, nie pali papierosów
- nie używa dopalaczy ani narkotyków
- umie zadbać o swoje zdrowie, korzysta z opieki medycznej
- nie ufa obcym
- chroni swoje dane osobowe
- radzi sobie w sytuacjach trudnych, zna instytucje pomocowe i ważne numery telefonów.

7. Szanujący przyrodę

- nie krzywdzi zwierząt
- nie zanieczyszcza powietrza ani wody
- prowadzi oszczędny tryb życia, nie gromadzi śmieci
- segreguje odpady

- dba o tereny zielone.

## **VIII. EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Program Wychowawczo- Profilaktyczny będzie poddany ewaluacji na koniec roku szkolnego.

Celem ewaluacji będzie sprawdzenie skuteczności działań podejmowanych w ramach realizacji programu.

Ewaluacja będzie dokonywana na podstawie:

- - obserwacji;
- - kwestionariuszy ankiet;
- - analizy prac, dokumentacji uczniów;
- - oraz dokumentacji szkolnej (dzienniki lekcyjne, dzienniki pedagoga i psychologa, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, sprawozdania).

## **IX. POSTANOWIENIA KOŃCOWE**

1. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny ma charakter długofalowy, tzn. przygotowany jest na dłuższy okres i będzie corocznie poddawany ewaluacji.
2. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dostosowany do potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli Zespołu Szkół Specjalnych nr.2.
3. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest realizowany przez wszystkich pracowników szkoły, a także uczniów i ich rodziców.
4. Opracowany Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny – zgodny jest z nową podstawą programową.
5. Harmonogram imprez i uroczystości szkolnych w załączeniu.

*Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.*

*12.09.2024 r.*